

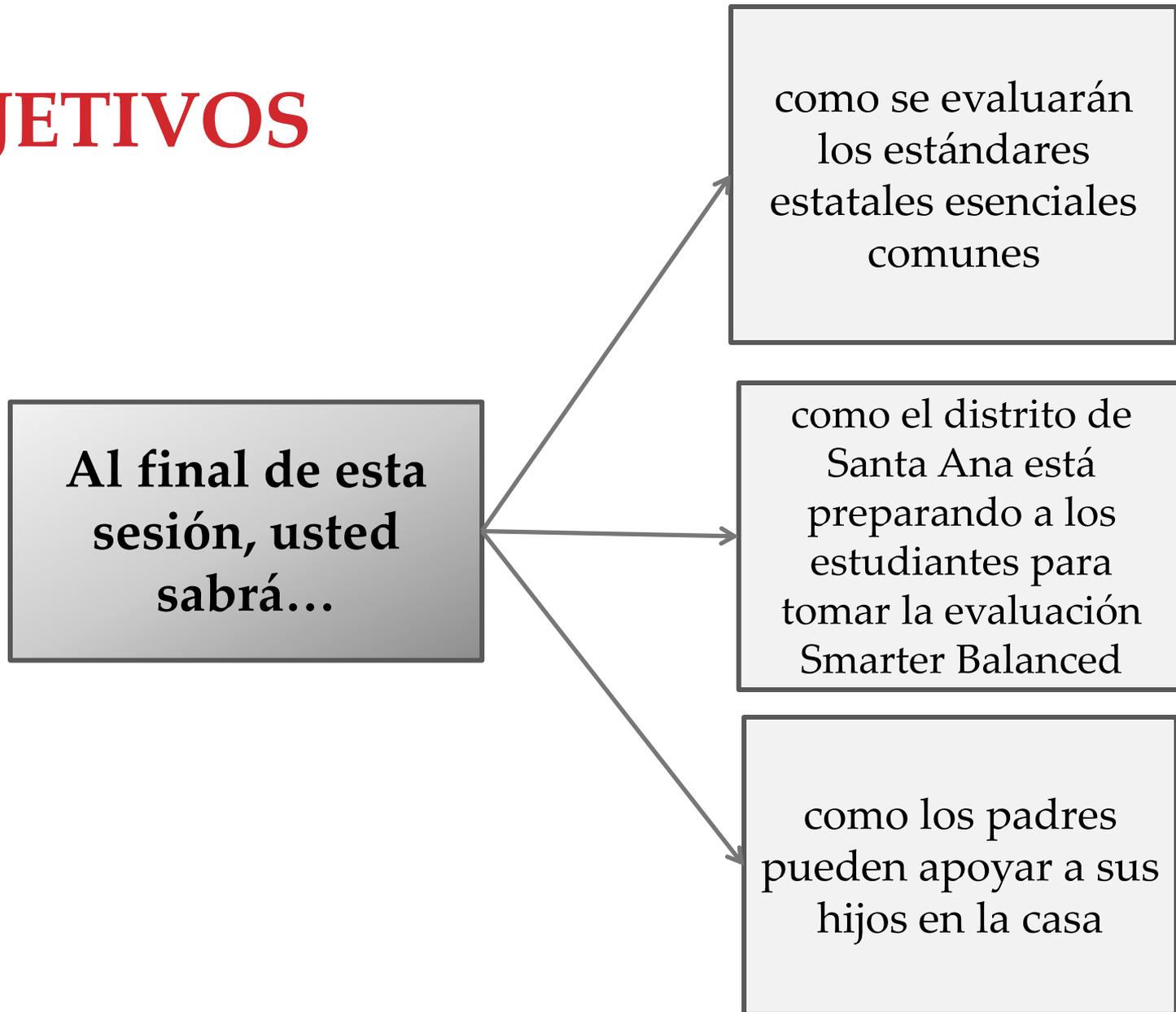
TALLER PARA PADRES ESTÁNDARES ESTATALES ESENCIALES COMUNES



EL CONSORCIO DE EVALUACIÓN DE SMARTER BALANCED
(SBAC)

NOVEMBER 13, 2013

OBJETIVOS



¿CUAL ES LA DIFERENCIA EN LOS NUEVOS EXÁMENES?

STAR	vs	SBAC
Papel y lápiz		La computadora adapta las preguntas
Preguntas de elección		Gama mas amplia de tipo de preguntas
Limitado en la profundidad de pensamiento requerido		Enfoca en el pensamiento critico, el razonamiento y la resolución de problemas
Toman el examen una vez		Estudiantes pueden tomar el examen dos veces
Toma meses para devolver resultados del examen		Devolución rápida de resultados
Basado en normas anticuadas “una milla de ancho y una pulgada de profundidad”		Basado en como progresa el aprendizaje a través de los grados y como el progreso universitario y profesional surgen con el tiempo

COMPONENTES DEL EXAMEN

Preguntas

Requieren pensamiento crítico
y respuestas escritas

Requieren explicaciones al
resolver problemas

Enriquecidas por la tecnología

CST VS. SBAC

Pregunta de Matemáticas del Examen de CST

25 pies cuadrados \times ? = 875 pies cuadrados

- a. 32 pies cuadrados
- b. 25 pies cuadrados
- c. 30 pies cuadrados
- d. 35 pies cuadrados

CST VS. SBAC

Pregunta de Matemáticas de Smarter Balanced

2

Each square in the grid represents 25 square units.

Use the Connect Line tool to draw a rectangle that has an area of 875 square units.

Cada cuadrado de la cuadrícula representa 25 unidades cuadradas.

Utilice la herramienta “Connect Line” para dibujar un rectángulo que tiene una superficie de 875 unidades cuadradas.

The screenshot shows a digital workspace for a math problem. At the top, there is a toolbar with three buttons: "Delete" (with a red 'X' icon), "Add Point" (with a star icon), and "Connect Line" (with a double-headed arrow icon). Below the toolbar is a large grid of 10 columns and 10 rows of squares. At the bottom of the workspace, there is a "Key" box containing a small square icon followed by the text "represents 25 square units".

PARA Y PIENSA

- **¿Qué diferencias ves en la forma en que se hizo la pregunta?’**
- **¿Qué habilidades se necesitan para que los estudiantes respondan con éxito cada una de estas preguntas?**
- **Discutan en su mesa.**



CST VS. SBAC

Pregunta del CST de Artes de Lenguaje en Inglés

Lee la siguiente oración de un texto.

“El Proyecto Shellter busca una concha *artificial* para un cangrejo ermitaño.”

¿Cuál es el mejor significado de la palabra *artificial*?

- a. real
- b. hecho por el hombre
- c. falso
- d. auténtico

CST VS. SBAC

Pregunta de Arte de Lenguaje en Inglés Smarter Balanced

12



The text states that the group, Project Shellter, wants “artificial shells” for the hermit crabs. Read the paragraph and the directions that follow.

Most people like diamonds. These sparkling stones are beautiful to look at. But diamonds are rare in nature, and so they are expensive. On the other hand, there are plenty of man-made diamonds to go around. They look like the real thing, but they cost less. No one will know your gem is fake—and you can pretend that it’s real!

Click on **two** words in the paragraph that mean the same as artificial.

El texto afirma que el grupo, Project Shellter, quiere “conchas artificiales” para los cangrejos ermitaños. Lee el párrafo y las instrucciones que siguen.

La mayoría de la gente le gustan los diamantes. Las piedras brillantes son hermosas a la vista. Pero los diamantes son raros en la naturaleza, por lo que son caros. Por otro lado, hay un montón de diamantes hechos por el hombre. Se ven como la cosa real, pero cuestan menos. Nadie sabrá que su joya es falsa y puedes pretender que es real!

Haga clic en dos palabras en el párrafo que significan lo mismo como la palabra **artificial**.

PARA Y PIENSA

- **¿Qué diferencias ves en la forma en que se hizo la pregunta?’**
- **¿Qué habilidades se necesitan para que los estudiantes respondan con éxito cada una de estas preguntas?**
- **Discutan en su mesa.**



SMARTER BALANCED MATH PERFORMANCE TASK

Problemas de multi-pasos

Análisis de texto

Uso de tecnología

Aplicación real

COMMUNITY GARDEN

Your class is going to plant vegetables in a section of the local community garden. The garden manager has provided an area to plant the vegetables as follows:

The total area for the vegetables will be a rectangle that is 30 feet long and 30 feet wide.

The class has decided to plant four sections of the class garden according to this plan:

- $\frac{1}{4}$ of the garden will be planted with carrots.
- $\frac{1}{6}$ of the garden will be planted with potatoes.
- $\frac{1}{8}$ of the garden will be planted with broccoli.
- $\frac{1}{12}$ of the garden will be planted with corn.

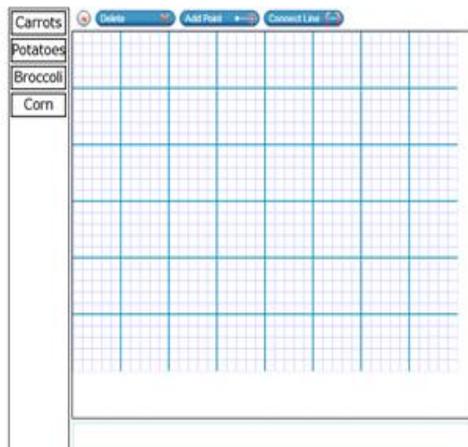
In this task, you will analyze the plan and determine an alternate plan that makes the most use of the available space.

Community Garden

1

Using the connect line tool, draw rectangles on this model of the garden to represent the four rectangular sections for planting vegetables in the class plan. The garden model is divided into 5 feet by 5 feet squares.

- Use whole number side lengths.
- Each square on the model represents 1 square foot.
- Drag the correct label that shows the vegetable for each section.



Community Garden

3

Your class has decided to plant potatoes in the unused portion of the garden plot.

Part A

What total fraction of the class garden will be planted with potatoes? Remember that $\frac{1}{6}$ of the garden is already planned for potatoes.

Enter your response in the first response box.

Part B

How many total square feet of the class garden plot will be planted with potatoes?

Enter your response in the second response box.

SMARTER BALANCED ELA PERFORMANCE TASK

Directions for beginning:

You will now examine several sources. You can re-examine any of the sources as often as you like.

Research Questions:

After examining the research sources, use the remaining time in Part 1 to answer three questions about them. Your answers to these questions will be scored. Also, your answers will help you think about the research sources you have viewed and read, which should help you write your opinion article.

You may click on the appropriate buttons to refer to the sources when you think it would be helpful. You may also refer to your notes. Answer the questions in the spaces provided below them.

Instrucciones de inicio:

Ahora vas a examinar varias fuentes. Puedes volver a examinar cualquiera de las fuentes todas las veces que quieras.

Las preguntas de investigación:

Después de examinar las fuentes de la investigación, usa el tiempo restante en la parte 1 para responder a tres preguntas. Sus respuestas a estas preguntas serán calificadas. También, sus respuestas nos ayudará a pensar en las fuentes de la investigación que haya visto y leído, lo que debería ayudarle a escribir su artículo de opinión.

Puede hacer clic en los botones apropiados para referirse a las fuentes cuando se piensa que sería útil. También puede consultar sus notas. Responda a las preguntas en los espacios provistos debajo de ellos.

Smarter Balanced ELA Performance Task

Análisis de multimedia

Source #1

Listen to this presentation about monkeys being trained to help people with disabilities.



Escucha esta presentación sobre los monos que están capacitados para ayudar a las personas con discapacidad.

SMARTER BALANCED ELA PERFORMANCE TASK

Source #2

Here is an article about service animals from *Click Magazine's* November/December 2002 issue.

Source #3

This article about a new law about service animals is based on information in the following source:

http://www.ada.gov/service_animals_2010.htm.



1



Why might people choose to use service monkeys instead of other service animals? Provide specific reasons from at least two sources in your answer. Be sure to name each source.

Type your answer in the space provided.

¿Por qué podría la gente optar por utilizar monos de servicios en lugar de otros animales de servicio? Proporciona razones específicas de por lo menos dos fuentes en su respuesta. Asegúrese de nombrar cada fuente.



Los estudiantes leen y analizan varios textos

Los estudiantes reúnen evidencia para escribir su opinión

¡Vamos a practicar!



EJEMPLO: SMARTER BALANCED

QUINTO GRADO

La Señora Phelps compró 4 cajas de crayones para compartir con sus estudiantes. Cada caja contiene un total de 64 crayones.

Parte A

¿Cuál es el número total de crayones que compro la Sra. Phelps en la tienda?

Explica tu respuesta utilizando diagramas, dibujos, expresiones matemáticas y/o palabras.

Parte B

La Sra. Phelps quiere darle a cada uno de sus estudiantes la misma cantidad de crayones. Ella tiene 32 estudiantes en su salón.

Cuántos crayones debe recibir cada estudiante.

___ Crayones

Parte C

Cuántas más cajas de crayones necesita si decide que cada estudiante debe recibir 12 crayones.

Explica tu respuesta utilizando diagramas, dibujos, expresiones matemáticas y/o palabras.

- Resuelve los problemas.
- Estén preparados para explicar su pensamiento.



Cambios en el salón

Texto Complejo



Responder con Evidencia

Conversaciones Colaborativas

Como apoya a sus estudiantes el distrito de Santa Ana?

Incrementar la Tecnología

Estudios de Unidades



Exámenes del distrito alineados con SBAC

Cambios con Common Core

¿Cómo puede ayudar en la casa?

- Platique con su hijo/hija a diario
- Haga preguntas complejas que requieran mas que una respuesta de sí o no
- Pregúntele a sus hijos que se expliquen utilizando ejemplos y razones



¡Hable con su hijo todos los días!

Preguntas que debe hacerle a su niño para animar la discusión y el aprendizaje

Después de escuela

¿Cómo estuvo tu día?



¿Me puedes decir más sobre eso...?

Quando su hijo está explicando algo que sucedió ese día quedará preguntarle "¿Por qué piensas eso?"



Preguntas que debe hacer cuando hay un problema

¿Puedes ser más específico acerca de eso?

¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con...por qué?

Creo que estas diciendo...

A ver si te escuche bien....



Durante la tarea

¿Puedes explicar lo que tienes que hacer aquí?

Dime cómo conseguiste esa respuesta.

¿Dónde está tu evidencia?



Después de ver un programa de televisión ó película

¿Qué piensas acerca de...? ¿Puedes explicar tu forma de pensar?

¿Qué crees que va a pasar después? ¿Por qué piensas eso?

¿Cómo te diste cuenta de eso? ¿Cuál es tu evidencia?

¿Qué piensas que fue el mensaje de esta película?

¿Son estos personajes creíbles?



Después de un evento (viaje, evento deportivo, fiesta)

Dime de lo que hiciste allí...

Me gustaría saber más acerca de eso...

¿Cuál fue la mejor parte de...?



PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Examen Piloto

Primavera 2013

Examen Preliminar

Primavera 2014

Implementación Completa

2014-2015

SERIE DE TALLERES PARA PADRES



Sesión 3 Matemáticas

26 de febrero del 2014

